

Если ребенок логопат

для педагогов

Речь – сложная и многогранная система. С развитием речи тесно связано формирование восприятия, внимания, памяти, мышления, а также состояние эмоционально-волевой сферы малыша. Ребенка-логопата отличают не только речевые нарушения, но и разнообразные недостатки познавательной деятельности, эмоциональная нестабильность, трудности поведения и саморегуляции.

Итак, в сложившейся ситуации можно создать условия, максимально благоприятные для «особенного» ребенка, если:

1. Убедиться, что ребенок понимает ваши слова, инструкции, просьбы. Старайтесь говорить простыми предложениями, многоступенчатые задания, инструкции разбивайте на части. Будьте готовы повторить сказанное несколько раз.
2. Помнить: малыш с нарушениями речи обязательно должен видеть ваше лицо. Артикуляция и мимика легче воспринимаются и считываются.
3. Использовать метод сопряженной речи. Пусть ребенок вместе с вами проговаривает слова, стихотворные строки, короткие детские рассказы (как получится).
4. Не запрещать жесты! Они свидетельствуют о желании общаться. Лучше «некрасивый» тычок указательным пальцем: «Ты хочешь машину? Да? Возьми.
5. Поощрять речевую активность ребенка. Несмотря на очевидные трудности, он очень старается.
6. Не подчеркивать и не высмеивать грамматические ошибки:
 - Ой, там воробей.
 - Не воробей, а воробы. Повтори.Достаточно двух-трех подобных реакций, чтобы дошкольник понял: лучше держать язык за зубами.
7. Как можно чаще оречевлять свои действия и действия ребенка. Столь насыщенная речевая среда будет полезна и обычным детям.
 - Сегодня мы делаем аппликацию. Я беру лист бумаги и кладу его перед собой. Синий квадрат с обратной стороны намазываю клеем. Прикладываю, прижимаю. Это стены дома...
8. Попробовать заменить динамические паузы речевыми физкультминутками (когда движение сочетается с речью).
9. Обязательно вовлекать логопата в общение со сверстниками, общие игры, коллективные мероприятия. Сидеть на стульчике, пока все репетируют, он, конечно, не должен.
10. Соблюдать речевой режим. Ваша речь обязана быть четкой, тщательно артикулируемой, разборчивой. Она – образец, на который ориентируется ребенок.

